

## Organizzazione degli spazi

### EDIFICIO CENTRALE

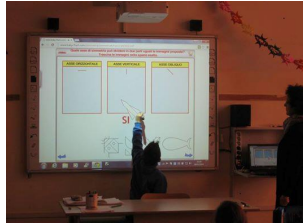
Via Nazionale delle Puglie

### Scuola Primaria

Ufficio di Direzione

Uffici di segreteria

1 aula docenti



10 aule



Biblioteca "Fiordilibro"

8 locali attrezzati

- Lab. Linguistico
- Lab. Scientifico
- Lab. Informatico
- Biblioteca
- Lab. Musicale
- Lab. Grafico-pittorico
- Lab. Motorio



Lab. Linguistico



### Palazzetto Bianco

6 aule

1 locale attrezzato

- Archivio addobbi e costumi



### Edificio centrale Via Mattei

### Scuola Infanzia

1 Aula docenti

9 aule



Locale interrato

1 locale polifunzionale

## Edificio di Via DEAnnunzio



### Sc. Primaria

19 Aule

4 locali Attrezzati

- Lab. Linguistico
- Auditorium
- Palestra
- Biblioteca



auditorium

Palestra

Biblioteca



Lab. Linguistico



Area cortilizia

## Scuola dell'Infanzia

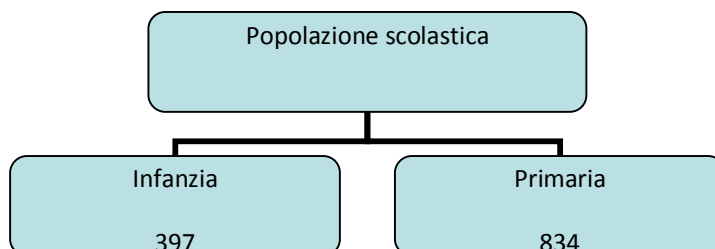
11 AULE



1 lab. multimediale



La popolazione scolastica del III Circolo Didattico Í Madre Teresa di Calcuttá  
 LA POPOLAZIONE SCOLASTICA DEL III CIRCOLO DIDATTICO DI CASALNUOVO DI  
 NAPOLI PER L'ANNO SCOLASTICO 2017/18 SI PRESENTA





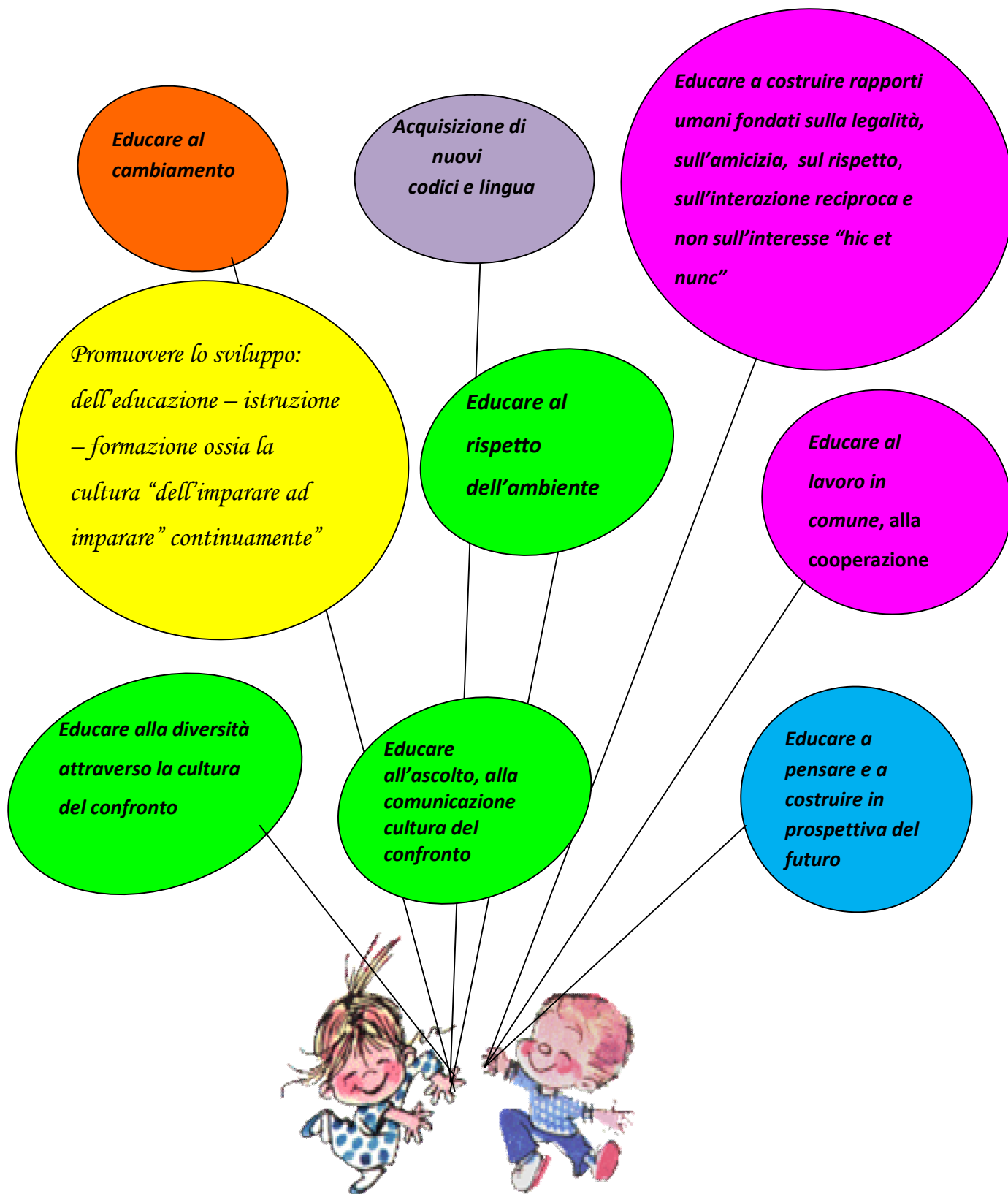
## *Le scelte strategiche di fondo*

Il III Circolo Didattico, con il rapporto delle competenze professionali del personale docente e non e attraverso la collaborazione delle famiglie e delle istituzioni ed agenzie del territorio, tende alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale degli allievi attraverso:

- il lavoro collegiale degli insegnanti con la valorizzazione delle competenze professionali specifiche;
- il raccordo interdisciplinare fra i docenti come strumento che possa garantire l'unitarietà dell'insegnamento;
- la disponibilità degli insegnanti a intendere la valutazione come un'operazione finalizzata alla correzione dell'intervento didattico più che espressione di giudizi nei confronti degli alunni;
- la disponibilità degli insegnanti alla sperimentazione e all'innovazione didattica e all'aggiornamento professionale;
- la collegialità e la flessibilità nella proposta delle attività didattiche e l'interscambiabilità dei ruoli;
- la continuità con le famiglie, gli altri ordini di scuola, il territorio;
- percorsi curriculari flessibili e dinamici adeguando i percorsi educativo -didattici ai ritmi di apprendimento di ogni singolo alunno nonché promuovendo e valorizzando le competenze personali di ciascuno;
- la promozione dello sviluppo ottimale delle possibilità di ogni soggetto, individuando ed elaborando gli strumenti adeguati a garantire la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi dell'istruzione obbligatoria di base;
- il miglioramento qualitativo del curricolo e della didattica anche mediante metodologie e progetti integrati riguardanti, in particolare, le nuove tecnologie, laboratori d'arte, l'animazione alla lettura, ecc.;
- la promozione di una cultura della legalità, della sicurezza per la salvaguardia del benessere psico-fisico dell'alunno, il rispetto dell'ambiente naturale, degli esseri viventi, della cosa pubblica e del patrimonio artistico e culturale;
- si pone altresì in prospettiva di interculturalità educando gli alunni attraverso la ricerca attiva, il riconoscimento del valore storico-culturale delle altre identità etniche, per far superare forme di razzismo e di discriminazione sociale e fare acquisire loro atteggiamenti di tolleranza e cooperazione attiva e responsabile.
- supporta la "diversità" e garantisce la piena integrazione degli alunni in situazione di bisogni educativi speciali .

## *Principi di fondo a cui si ispira l'offerta formativa e relative fonti*

Gli operatori del 3° Circolo Didattico di Casalnuovo di Napoli %Madre Teresa di Calcutta+ si ispirano e sostengono i seguenti principi :



## ULTERIORI AZIONI PROMOSSE DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA PER L'ARRICCHIMENTO E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA \*

La nostra Scuola, condividendo il principio educativo che bisogna sempre partire *«dalla centralità del soggetto che apprende»*, ritiene il soggetto competente quando il suo *sapere* (conoscenza) non solo è diventato *saper fare*, (abilità), ma testimonia anche il suo *saper essere* (*capacità*) *ha deliberato* per un apprendimento realmente significativo ed efficace, l'attuazione dei seguenti progetti/attività caratterizzanti:

PROGETTI / ATTIVITÀ LABORATORIALI DI ARRICCHIMENTO	DESTINATARI
<p style="text-align: center;"><b>Il Natale</b></p> <p><b>Finalità:</b> favorire l'acquisizione di valori e di atteggiamenti universalmente condivisi, che sviluppino il reciproco rispetto, la collaborazione, l'impegno competente e responsabile, la cooperazione e la solidarietà.</p>	TUTTI GLI ALUNNI DEL III CIRCOLO
<p style="text-align: center;"><b>Il Primavera</b></p> <p><b>Finalità:</b> supportare lo sviluppo di atteggiamenti propositivi, responsabili, costruttivi e critici nei confronti dell'ambiente umano, artificiale e naturale per migliorare il rapporto tra l'individuo e l'ambiente in cui vive.</p>	TUTTI GLI ALUNNI DEL III CIRCOLO
<p style="text-align: center;"><b>I Tante note per una sinfonia</b></p> <p><b>Finalità:</b> assicurare agli alunni con BES la possibilità di sviluppare al meglio le loro potenzialità, garantire la migliore inclusione possibile nella comunità scolastica.</p>	TUTTI GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI DEL III CIRCOLO
<p style="text-align: center;"><b>Il lo: bambino, alunno, cittadino Consiglio dei bambini</b></p> <p><b>Finalità:</b> acquisire le principali norme della vita associata per relazionarsi positivamente con gli altri; rafforzare il concetto di coesistenza, di condivisione e di responsabilità al fine di costruire l'idea di appartenenza sociale; comprendere che la democrazia vive attraverso la partecipazione attiva alla vita sociale e politica del Paese. conoscere l'importanza di socializzare e diffondere le proprie conoscenze al di fuori dell'ambiente scolastico e del contesto; educare i bambini alla convivenza civile e democratica socio- culturale di appartenenza.</p>	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DEL III CIRCOLO
<p style="text-align: center;"><b>Il Salute e sicurezza</b></p> <p><b>Finalità:</b> migliorare la qualità della vita attraverso: l'acquisizione di una consapevolezza dell'esistenza di situazioni di pericolo allo scopo di prevenire incidenti; l'acquisizione di corretti abitudini alimentari allo scopo di prevenire disturbi legati all'alimentazione; prevenire la situazione di disagio dei bambini nei confronti delle strutture e delle attività sanitarie.</p>	TUTTI GLI ALUNNI DELLE CLASSI V SCUOLA PRIMARIA DEL III CIRCOLO

<p align="center"><b>Ī Fine annoĪ</b></p> <p><b>Finalità:</b> promuovere il rispetto verso i coetanei, gli adulti, le Istituzioni; inculcare il rispetto delle regole; riflettere sui valori della persona, sull'importanza e il rispetto della vita, di se stessi, delle regole e del prossimo;</p>	<p align="center">TUTTI GLI ALUNNI DEL III CIRCOLO</p>
<p align="center"><b>Ī Animazione alla letturaĪ</b></p> <p><b>Finalità:</b> sviluppare abilità linguistiche, ascoltare, comprendere, esprimersi con enunciati corretti nella forma e complessi.</p>	<p align="center">TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DEL III CIRCOLO</p>
<p align="center"><b>"L'atelier del Bon Ton"</b></p> <p>FINALITÀ promuovere atteggiamenti comportamentali adeguati per favorire la costruzione del gruppo sociale e assumere comportamenti di salvaguardia dell'ambiente scolastico.</p>	<p align="center">TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DEL III CIRCOLO</p>
<p align="center"><b>Ī L2 BABY Ī</b></p> <p>FINALITÀ primo approccio all'uso di una lingua diversa dalla propria per sostenere l'alunno nella comprensione dell'esistenza di codici linguistici.</p>	<p align="center">TUTTI GLI ALUNNI DEL II E III LIVELLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DEL III CIRCOLO</p>
<p align="center"><b>Ī IO E À PAINT Ī</b></p> <p>FINALITÀ educare gli alunni alla multimedialità e alla comunicazione favorendo un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie.</p>	<p align="center">TUTTI GLI ALUNNI DEL II E III LIVELLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DEL III CIRCOLO</p>
<p align="center"><b>Ī Uscite didattiche / visite guidateĪ</b></p> <p>Finalità: favorire la conoscenza diretta degli aspetti storici, culturali ed artistici degli argomenti trattati Offrire occasioni privilegiate di socialità per consolidare l'educazione al vivere insieme</p>	<p align="center">TUTTI GLI ALUNNI DEL III LIVELLO SCUOLA DELL'INFANZIA E TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DEL III CIRCOLO</p>

\*Vedi allegato 5Ī PROGETTI / ATTIVITÀĪ ATTIVITÀĪ LABORATORIALI DI ARRICCHIMENTO+

## *Ampliamento dell'offerta formativa*

Il curricolo, oltre alle attività didattiche previste dalle disposizioni ministeriali, è integrato da interventi educativi extracurricolari che completano ed arricchiscono l'offerta formativa, permettendo ai nostri alunni esperienze di confronto, di apertura, di partecipazione e di incontro.

### **In particolare:**

*"Biblioteca"*  
*(insieme per leggere)*  
*due piccole biblioteche*  
*scolastiche*  
*al servizio dell'intera comunità. (1)*

*"Attività gioco/sport"*  
*Attività*  
*laboratoriali*  
*per il piacere*  
*fare sport insieme (1)*



*"CORO/ORCHESTRA"*  
*Attività*  
*laboratoriali*  
*per il piacere*  
*cantare e fare musica*  
*insieme (1)*



#### DESTINATARI:

- ( 1 )Tutti gli alunni della Sc.Primaria
- ( 2 )Tutti gli alunni della Sc.Infanzia
- ( 3 ) Tutti gli alunni della Sc.Primaria e Infanzia

**\*Vedi allegato 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI+**

## *L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento*

### **CRITERI GENERALI DI CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE E DI GESTIONE DELLE VARIABILI DELL'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA**

#### **Tempi della didattica quotidiana**

La distribuzione del quadro orario giornaliero, delle diverse discipline ed attività ha luogo secondo criteri psico-didattici e dei relativi carichi cognitivi. Così le attività che richiedono maggior impegno di concentrazione mentale non vengono, pertanto, collocate nelle ultime ore di lezione; le diverse attività si susseguono nel tempo scolastico alternando il prevalente impegno delle diverse funzioni psichiche: senso-percettive, rappresentative, logico- simboliche-espressive.

Nella concreta organizzazione dell'esperienza scolastica del bambino, la nostra scuola ha previsto, **intenzionalmente**, nella strutturazione oraria giornaliera, il regolare avvicinarsi di fasi- periodi di concentrazione intensa nel lavoro e fasi - periodi di distensione psico-fisica, al fine di tutelare tempi e spazi per le dimensioni relazionali, cognitive e socio-affettive. I Collegi dei Docenti hanno, quindi, elaborato le seguenti giornate-tipo come modello che rispetti l'istanza di una accorta distribuzione dei carichi di lavoro degli alunni.

#### **SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DELLA GIORNATA-TIPO SCUOLA DELL'INFANZIA TEMPO CORTO IN ASSENZA DEL SERVIZIO DI REFEZIONE**

8.15- 08.45	Accoglienza Spazi polifunzionali di sezione	Attività ludica, libera e strutturata
08.45- 09.15	Attività di routine	Appello, calendario
09.15-10.45	Attività didattiche programmate	Attività educative proprie delle Unità di Apprendimento e/o laboratoriali
10.45-11.15	Riordino/preparazione merenda	
11.15-12.15	Attività didattiche per piccolo e grandi gruppi e/o giochi strutturati	Attività ludica, libera e strutturata
12.15-12.45	Riordino	
12.45 -13.15	Commiato	

#### **SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DELLA GIORNATA TIPO E SEZIONE FUNZIONANTE A TEMPO LUNGO**

#### **SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DELLA GIORNATA-TIPO SCUOLA PRIMARIA**

8.15 -08.45	Accoglienza Spazi polifunzionali di sezione	Attività ludica, libera e strutturata
08.45 . 09.15	Attività di routine	Appello, calendario
09.15 . 11.15	Attività didattiche programmate	Attività educative proprie delle Unità di Apprendimento e/o laboratoriali
11.15-11.45	Riordino e preparazione pranzo	In sezione
11.45. 12.45	Refezione	In sezione
12.45 . 13.15	Attività di routine	Spazio esterno e/o palestra
13.15 . 15.15	Attività programmate per piccoli e grandi gruppi	Attività laboratoriali
15.15 . 15.45	Attività di riordino e preparazione uscita	In sezione
1545- 16.15	Commiato	In sezione

( Tempo Scuola h 40)



**SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DELLA GIORNATA-TIPO SCUOLA PRIMARIA  
( Tempo Scuola h 27 con 1 prolungamento )**

8.20-8.30	Accoglienza giornaliera	Attività di vario tipo organizzate per gruppi di alunni nelle aule: relazione, rilassamento, gioco.
8.30 -11.00	Carico cognitivo alto	Presentazione di nuovi argomenti; produzione, correzione, verifica.
11.00-11.15	Intervallo	Merenda . uso servizi igienici
11.15-12.20	Carico cognitivo medio	Lettura di testi,attività di consolidamento,esercitazioni individuali,attività laboratoriali scaturite dai vari ambiti.
12.20-13.20	mensa	Riordino . uso servizi igienici . consumo del pasto
13.20 . 14.20	Carico cognitivo minimo	Attività laboratoriali, scaturite da vari ambiti, lavori di gruppo,attività legate alle educazioni.
14.20 - 15.20	Carico cognitivo minimo	Attività laboratoriali, scaturite da vari ambiti, lavori di gruppo,attività legate alle educazioni.
15.20 - 16.20	Carico cognitivo minimo	Attività laboratoriali, scaturite da vari ambiti, lavori di gruppo,attività legate alle educazioni.

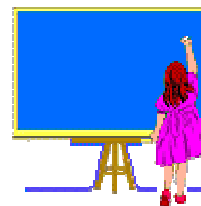
<b>Articolazione orario antimeridiano</b>		
8.20-8.30	Accoglienza giornaliera	Attività di vario tipo organizzate per gruppi di alunni nelle aule: relazione, rilassamento, gioco.
8.30-11.00	Carico cognitivo alto	Presentazione di nuovi argomenti; produzione, correzione, verifica.
11.00-11.15	Intervallo	Merenda . uso servizi igienici
11.15-12.20	Carico cognitivo medio	Lettura di testi,attività di consolidamento,esercitazioni individuali,attività laboratoriali scaturite dai vari ambiti.
12.20-13.20	Carico cognitivo minimo	Attività laboratoriali, scaturite da vari ambiti, lavori di gruppo,attività legate alle educazioni.

<b>Articolazione orario antimeridiano e pomeridiano</b>		
8.20-8.30	Accoglienza giornaliera	Attività di vario tipo organizzate per gruppi di alunni nelle aule: relazione, rilassamento, gioco.
8.30-11.00	Carico cognitivo alto	Presentazione di nuovi argomenti; produzione, correzione, verifica.
11.00-11.15	Intervallo	Merenda . uso servizi igienici
11.15-12.20	Carico cognitivo medio	Lettura di testi,attività di consolidamento,esercitazioni individuali,attività laboratoriali scaturite dai vari ambiti.
12.20-13.20	Carico cognitivo minimo	Attività laboratoriali, scaturite da vari ambiti, lavori di gruppo,attività legate alle educazioni.
13.20 . 13.50	Carico cognitivo minimo	Attività laboratoriali Progetto Educazione alimentare
13.50 . 14.50	Carico cognitivo minimo	Attività laboratoriali, scaturite da vari ambiti, lavori di gruppo,attività legate alle educazioni.
14.50 - 15.50	Carico cognitivo minimo	Attività laboratoriali, scaturite da vari ambiti, lavori di gruppo,attività legate alle educazioni.

\* Per il plesso sito in via G. d'Annunzio l'orario di inizio delle attività didattiche è posticipato di 10 minuti.

### *Modalità di raggruppamento degli alunni*

- Gruppo - classe per le attività disciplinari (gruppi di compito);
- Gruppi eterogenei per le attività laboratoriali (gruppi elettivi);
- Gruppi omogenei per attività di recupero (gruppi di livello).



### *Criteri per la formazione classi / sezioni*

- ❖ Equa distribuzione per sesso, capacità cognitive, problematiche comportamentali, caratteristiche familiari, provenienza (scuola statale/privata);
- ❖ Abbinamento bambini provenienti da località isolate e periferiche;
- ❖ Valutazione individuale per gli alunni diversamente abili;
- ❖ Sezioni di scuola materna omogenee secondo l'età dei bambini.

### *Criteri di assegnazione docenti alle classi/sezioni*

I docenti vengono assegnati alle classi/sezioni nel rispetto dei seguenti criteri nell'ordine indicato:

1. Continuità nelle classi e nelle sezioni dove si operava l'anno precedente da un massimo ad un minimo nei limiti dell'organizzazione;
2. Allocazione ottimale delle competenze per garantire la funzionalità, la qualità e il buono andamento del servizio scolastico;
3. Anzianità di servizio nel Circolo;
4. Opzioni personali espressi dai docenti.

### *Criteri di scelta operata dai genitori per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento I.R.C.*

- ❖ Attività didattiche e formative di consolidamento disciplinare nella classe parallela
- ❖ Inizio lezione posticipata e/o uscita anticipata laddove è possibile
- ❖ Permanenza nella classe di appartenenza

**N.B.** La scelta operata all'atto dell'iscrizione ha effetto per l'intero anno scolastico cui si riferisce e/o per tacito assenso per l'intero ciclo scolastico.

### *Distribuzione di funzioni e compiti tra docenti*

L'organico del personale è costituito da:

- docenti di scuola primaria;
- docenti di scuola dell'infanzia;
- docenti specialisti di lingua straniera;
- docenti di religione cattolica;
- docenti di sostegno per alunni diversamente abili.